


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 Советского района города Волгограда»
(МОУ Детский сад № 80)

<p>«ПРИНЯТО» Педагогическим советом МОУ Детский сад № 80 Протокол № 1 от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Заведующий МОУ детский сад №80 Букина Т.С. Приказ № <u>101</u> от «<u>31</u>» <u>август</u> 2017г.</p> 
---	---

Рабочая программа модулей
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
на 2017-2018 учебный год
для детей средней группы № 2

Составители:
воспитатели первой
квалификационной категории
Коваленко Наталья Михайловна
Родина Марина Владиславовна

Волгоград

2017

Содержание:

1. Целевой раздел:
 - 1.1 Пояснительная записка.
 - 1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы.
 - 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
 - 1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей разновозрастной группы. Лист здоровья.
Листы адаптации.
Диагностика развития детей группы.
 - 1.5 Сроки реализации рабочей программы
 - 1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы

2. Содержательный раздел
 - 2.1 Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю
 - 2.2 Виды детской деятельности
 - 2.3 Формы образовательной деятельности с детьми
 - 2.4 Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям)
 - 2.5 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
 - 2.5.1. Сведения о семьях воспитанников
 - 2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года Анкетирование родителей

3. Организационный раздел
 - 3.1. Структура реализации образовательного процесса Режимы дня (обычный, в неблагоприятную погоду, в период каникул)
Максимально допустимая образовательная нагрузка Учебный план

Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности
Двигательный режим
 - 3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
 - 3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
 - 3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)
 - 3.2.4. Создание развивающей образовательной предметно-пространственной среды (по образовательным областям)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, и на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной МОУ Детский сад № 80 Советского района города Волгограда.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад № 80 основывается образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа средней группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 4-5 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 80, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы средней группы определены с учетом анализа результатов образовательной деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников:

с учетом приоритетного направления – осуществления познавательно-речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

Обеспечение качественного дошкольного образования, в основе которого эмоциональное благополучие ребенка, радостное проживание им дошкольного детства.

Возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Задачи:

Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

Формировать и совершенствовать умения в основных видах движений, создавать условия для активной двигательной деятельности.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Развивать общую и мелкую моторику детей.

- Формировать навыки ориентировки в пространстве.
- Формировать элементарные математические представления, развивать мышление, внимание, память.
- Развивать речь, обогащать словарь детей, обеспечить правильное и четкое произношение слов.
- Развивать представления об объектах окружающего мира.
- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, приобщать детей к искусству.
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его места жительства, пола, этноса, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Создавать благоприятные условия развития личности ребенка в соответствии с их индивидуальными особенностями.
- Учить детей управлять своим поведением, формировать представления «хорошо - плохо».
- Прививать желание трудиться и уважать труд взрослых.
- Способствовать формированию положительных эмоций, воспитывать дружелюбность.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа средней группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа средней группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, которые указывают на то, что дети начинают отделять себя от принятой роли.

В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия выполняются не ради них самих, а ради смысла. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Совершенствуются техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через преграду, играют с мячом.

Восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету, выделять такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти от 7-8 названий предметов.

У детей в среднем возрасте начинает складываться произвольное запоминание, дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

У детей начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (строить по схеме, решать лабиринтные задачи)

Развивается воображение.

Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи,

рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Выделяются лидеры, появляется конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 36 недель)

Режим работы средней группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Рабочая программа средней группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Ребенок должен:

- Использовать специфические и культурно – фиксированные предметные действия, знать названия и назначения бытовых предметов, уметь ими пользоваться.

- Владеть всеми навыками самообслуживания, стремиться быть полностью самостоятельным в бытовом и игровом поведении

- Владеть активной речью, включенной в общение, обращаться с вопросами и просьбами.

- Понимать речь взрослых и их требования.

- Проявлять интерес к сверстникам

- Проявлять интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.

Проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.

Обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

2. Содержательный раздел

Специфика организации образовательной деятельности средней группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

2.1. Модель планирования образовательной деятельности с детьми

в неделю

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность проведения в течение недели</i>
Познавательное развитие	2 раза
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз
Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация - музыкальная деятельность - чтение худ. литературы	1 раз 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза 1 раз
Физическое развитие (физическая культура)	2 раза
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения, дежурства	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

2.2. Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Формы образовательной деятельности с детьми

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы образовательной деятельности с детьми</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- игровое упражнение- игра- беседа- наблюдение- рассматривание наглядного материала- чтение художественной литературы- педагогическая ситуация- праздник, досуги, развлечения- экскурсия- ситуация морального выбора- поручение- дежурство- просмотр мультфильмов, видеофильмов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- игра- игровые упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - рассматривание наглядного материала - наблюдение - игра-экспериментирование. - исследовательская деятельность - развивающая игра - экскурсия - рассказ педагога - интегративная деятельность - беседа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - игра, игровое упражнение - игровая ситуация - рассматривание иллюстраций - рассматривание предметных, сюжетных картинок - дидактическая игра - ситуация общения - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - интегративная деятельность - разучивание потешек, стихотворений - игра-драматизация - рассказ педагога
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных предметов - игра, игровые упражнения - организация выставок творческих работ - конструирование - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - экспериментирование со звуками - музыкально-дидактическая игра - музыкальные игры - танцевальные движения - совместное пение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений - игра, игровые упражнения - физические упражнения - утренняя гимнастика - интегративная деятельность - показ - рассматривание наглядного материала - ситуативный разговор - беседа - рассказ - чтение художественной литературы

2.4. Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям) на 2017-2018 учебный год

<i>Темы</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Детский сад – наш дом	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду, к детям. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (совместные игры, коллективные работы). Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Д/игра «Расскажем Карлсону, как нужно кушать», «Как Мишка учился кушать вилкой».</p> <p>Поручения: собирать игрушки после игры, д/ игра «У нас порядок»</p> <p>Беседа о правилах поведения в группе, в музыкальном зале, на прогулочной площадке, д/упражнение «Можно - нельзя»</p>	<p>1-20 сентября</p> <p>21-30 сентября</p>	<p>Коллективная игра «Дружба начинается с улыбки» (песни, стихи, игровые упражнения)</p> <p>Досуг «Витаминкин огород»</p>
Витаминкин огород	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Знакомство с детским садом как ближайшем социальном окружении ребенка (профессии сотрудников, предметно-развивающая среда, правила поведения).</p> <p>Знакомство с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: обобщенные представления о времени года- осень, приметы (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний об овощах и фруктах, дифференциация понятий «овощи», «фрукты». Сбор урожая. Перелетные птицы.</p> <p>Предметные картинки: одежда, обувь; муляжи овощей и фруктов</p>		
	<i>Речевое развитие</i>	<p>Обогащение и активизация словаря за счет слов - названий овощей, фруктов, одежды, обуви. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Словообразование</p>		

Художественно-эстетическое развитие

прилагательных по аналогии (сок из яблок – яблочный).
Формирование способности к обобщению. Инсценировка сказки «Репка»
Чтение художественной литературы:
В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,
С.Михалков «Песенка друзей», Э.Мошковская «Жадина», С Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает»,
И.Муравейка «Я сама», С.Прокофьев «Сказка про башмачки»,
З.Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки»,
Т.Караманенко «Капризка», Я. Тайц «Кубик на кубик», р.н.с. «Лисичка со скалочкой», стихотворения об осени, стихотворение Г. Новицкой «Тишина».

р.н. сказки «Два жадных медвежонка», «Гуси – лебеди», «Мужик и медведь», «Колосок»

Лепка «Яблоки и ягоды», «Большие и маленькие морковки», «Огурец и свекла», «Ягодки на тарелочке»
Рисование «Нарисуй картинку про лето», «На яблоне поспели яблоки», «Красивые цветы», «Цветные шары» .

Аппликация «Красивые флажки», «Нарежь полосочки и наклей какие хочешь предметы»
Конструирование «Загородки и заборы», «Домики и сарайчики»
Музыкально-художественная деятельность:
Песня «Если добрый ты» (муз.. Б.Савельева), ритмические движения «Барбарики» (Песня о доброте), «Дождик» - песенное творчество с элементами звучащих жестов, «По лужам» - ритмодекламация с движениями, «Есть у нас

*Физическое
развитие*

огород» (музыкальная игра), «Грибок» - театрализованная игра.

«Витаминная семья» -беседа о пользе овощей и фруктов для здоровья. П/игры «Мы веселые ребята», «Мой веселый, звонкий мяч»

	<i>Игровая деятельность</i>	<p>«Огуречик», «Затейники», «Горячо-холодно»</p> <p>С/ролевая игра «Магазин овощей и фруктов, «Приглашаем на борщ», «Варим компот для куклы Маши», «Магазин одежды»,</p> <p>д/игра «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>«Магазин игрушек», лото «Овощи-фрукты», «Собираем урожай» (разрезные картинки), «Угадай на вкус»</p> <p>Р/игра «Мое – не моё» (классификация, обобщение)</p> <p>Театрализованные игры по сказке «Репка»</p>		
<p>Сказка в гости к нам пришла</p> <p>В нашем саду листопад</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо на примере поступков героев сказок. Развитие умения обращаться за помощью к взрослому. Самообслуживание: самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, воспитание навыков опрятности, умения замечать и устранять беспорядок в одежде. Поручения: сгребать листву, носить ее в ведерках в кучу. Беседа о поведении с незнакомыми людьми (сказка «Колобок»)</p> <p>Рассматривание осенних пейзажей. Наблюдение за изменениями в природе в октябре.</p> <p>Расширение знаний об одежде и обуви, дифференциация понятий «одежда», «обувь»</p> <p>Обогащение и активизация словаря: названия предметов одежды, обуви. Последовательность одевания, раздевания. Беседа «Что нам осень принесла», драматизация отрывков из знакомых сказок (интонационная выразительность речи).</p>	<p>1-15 октября</p> <p>16-31 октября</p> <p>«Есть у нас огород»</p>	<p>Досуг «Сказка «Колобок» на новый лад»</p> <p>Выставка поделок из природного материала «Разноцветная осень» (совместное творчество детей и родителей)</p> <p>Осенний досуг</p>

	<p>Беседа «Добрые и злые герои сказок» -создание условий для диалога по содержанию знакомых сказок (учить вести диалог, помогать правильно строить предложения)</p>		
--	---	--	--

Чтение художественной литературы:

Сказки С.Я.Маршакa, Р.Н.сказки: «Колобок», «Теремок»,

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>«Репка», «Машенька и медведь», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Б.Заходер «Строители», А.Барто «Самолет построим сами...», В.Осеева «Синие листья»</p> <p>Лепка «Грибы», «Угощение для куклы» Рисование «Золотая осень», «Сказочное дерево», «Украшение фартука», «Красная рябина» Аппликация «Украшение платочка», «Листопад» (из листьев) Конструирование «Времена года» (разрезные картинки), пирамида (из геометрических фигур разного цвета) Музыкально-художественная деятельность: «Колобок» - музыкально-ритмическая миниатюра, Сказка «Репка» - ритмопластика с элементами слова, «Осенние листья» - упражнение на творчество, «Солнышко и дождик» - игровое творчество.</p> <p>Беседа «Полезная репка» П/игра «Курочка с цыплятами», «Лохматый пес», «Репка», «Листопад»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Идем на прогулку», д/игра «Поучим зверюшек застегивать пуговицы», д/игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты и причесаны», вкладыши «Одежда» Д/игра «Кто мы» (определение сказочных персонажей по силуэтам), лото, мозаика «Русские народные сказки», д/игра «Узнай сказку», соц. эмоц. «Какой» (определение эмоций сказочных героев). Театрализованные игры по р.н.сказкам. Д/игра «Времена года», д/упражнение «Подбери листок к дереву», «Подбери листок по цвету», математическая игра «Сколько листочков»</p>		
--	--	---	--	--

	<p>«Осень в городе моем» - песенное творчество, «Поезд» -</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>Д/игры «Узнай сказку», «Угадай героя сказки», «Сказки</p>	<p>Конструирование «Автобус», «Моя улица», «Переход», «Гараж», «Сказки К.Чуковского» (пазлы) Музыкально-художественная деятельность:</p> <p>музыкально-ритмическая игра, «Игра с листиками» - пластический этюд, кукольный спектакль «Ежик и грибок», кукольный спектакль «Капризная тучка»</p> <p>Беседа «А нечистым трубочистам – стыд и срам!», игровая ситуация «Покажем Айболиту, как нужно умываться» П/игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Светофор»</p> <p>С/ролевые игры «Поезд», «Мы-пешеходы», «Пожарная машина спешит на помощь», «Автомастерская», «Доктор Айболит». Д/игры «Парные картинки», «Что говорит светофор?», «Научим Мишку правильно вести себя на улице», домино «Транспорт», складные кубики «Разные машины».</p> <p>перепутались», лото, игры-драматизации по сказкам К.Чуковского.</p>		
«Кто живет	Социально-	Закрепление навыков организованного поведения в детском		Оформление альбома совместных творческих работ детей и родителей

<p>в зимнем лесу?»</p>	<p><i>коммуникативное развитие</i></p>	<p>саду: на Новогоднем празднике. Создание праздничной 1-15 атмосферы, вызывающей положительные эмоции. Наблюдение за трудом дворника. Поручения: расчищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек, собирать снег в кучу для постройки горки для зверят. Безопасное поведение зимой: не бегать по льду, не брать снег в рот.</p>		<p>т</p>
<p>Снежинка на моей ладошке</p>	<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Представления о времени года – зима (сезонные изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Рассматривание иллюстраций: зимний пейзаж, зимующие птицы, Животные в зимнем лесу. Первичные представления о</p>	<p>16-31 декабря</p>	<p>(аппликация) «Кто живет в лесу?»</p> <p>Конкурс совместного творчества детей и родителей</p> <p>«Новогодняя</p>

	местах, где всегда зима (север). Расширение представлений о диких животных и их детенышах.	снежинка» (выставка работ)
<i>Речевое развитие</i>	<p>Экспериментирование «Вода и лед»</p> <p>Обогащение и уточнение словаря детей за счет названий диких животных и их детенышей. Беседа по вопросам содержания р.н. сказки «Мороз и заяц».</p> <p>«Ай-да Дедушка Мороз!» - описательные рассказы об игрушке-подарке.</p> <p>Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Рукавичка», «Мороз и заяц», Е.Благинина «Аленушка», К. Чуковский «Доктор Айболит», С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г.Лагздынь «Лапки», Л.Воронкова «Как ёлку наряжали», О.Высотская «Елочка», Е.Ильина «Наша елка», А.Барто «Снег», И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», А.Чепурнов «Вьюга по полу не скачет», В.Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима»</p>	Новогодний праздник «В гости к елочке»
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Лепка «Вот ежик – ни головы, ни ножек», «Слепим витаминки для зверюшек», «Новогодние игрушки» (дополнительный материал-фольга), «Снегурочка танцует» (сюжетная), «Зайка беленький сидит и ушами шевелит»</p> <p>Рисование «Дед Мороз» (раскраски), «Снежинка», «На деревья, на лужок тихо падает снежок», «Метет метель», «Медвежонок»</p> <p>Аппликация «Елочка» (из треугольников), «Волшебные снежинки», «Новогодние шарики»</p> <p>Конструирование «Домик для Деда Мороза и Снегурочки»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: «Как зверюшки встречают зиму» - развлечение, «Зимние узоры» - пластический этюд, «На горке» - песенное творчество с элементами движений, «Дед Мороз и дети» -</p>	

	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>игровое творчество, «Падают снежинки» - упражнения с движениями, прослушивание: музыкальная композиция «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз. П.И.Чайковского)</p> <p>Беседа «Мы мороза не боимся» (о том, как важно правильно одеваться зимой, чтобы не простудиться)</p> <p>П/игры «Мороз-красный нос», «Попади снежком в корзину», «Дед Мороз»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Больница для зверят».</p> <p>С/ролевая игра «Семья: празднование Нового года», «Новогодний бал»</p> <p>Разрезные картинки «Дед Мороз», «Снегурочка», экологическое лото «Дикие животные», настольная игра «Кто где живет?», вкладыши «Дикие животные и их детеныши», игра-драматизация по сказке «Рукавичка».</p> <p>Ряжение «Новогодние костюмы».</p> <p>Д/игра «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться» (варежки, шарф)</p>		
<p>Птичья столовая</p> <p>«В стране здоровячков»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Закрепление навыков самообслуживания, формирование желания участвовать в посильном труде (самостоятельное выполнение элементарных поручений), умения преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Воспитание бережного отношения к птицам, желание помочь им найти корм зимой.</p> <p>Помощь в изготовлении кормушек для птиц, кормление птиц на участке детского сада. Очищать от снега после прогулки лыжи, санки.</p> <p>Формирование навыка безопасного поведения на игровой площадке зимой.</p> <p>Д/упражнения «Как кататься с горки», «Как играть в снежки»</p>	<p>10-20 января</p> <p>21-31 января</p>	<p>Изготовление кормушек для птиц совместно родителями с детьми, подкормка птиц на участке детского сада</p> <p>Развлечение «Малыши-крепыши»</p>

<i>Познавательное развитие</i>	<p>Расширение представлений о зимующих птицах: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), части тела. Знакомство с зимними забавами.</p> <p>Экспериментирование со снегом.</p> <p>Выделение общих и отличительных признаков человека и его подобию – куклы, д/игра с зеркалом (отражение).</p> <p>Знакомство с профессией доктора, медсестры: экскурсия в медицинский кабинет.</p>		
<i>Речевое развитие</i>	<p>Расширение представлений о зимующих птицах: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.) (названия, части тела). Зимние виды спорта.</p> <p>Обогащение и активизация словаря: названия зимующих птиц, зимних развлечений.</p> <p>Активизация словаря за счет названий частей тела.</p> <p>Рассматривание картины «Таня кормит птиц».</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зимние забавы» Чтение художественной литературы: Р.н.сказка «Гуси-лебеди», Л.Толстой «Птица свила гнездо», В. Стоянов «Воробей», Д.Новиков «Воробьи», потешка «Люли, люлюшки, люлю», Н.Калинина «Про снежный колобок», К.Чуковский «Мойдодыр», Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», А.Барто «Девочка чумазая», Н.Саксонская «Где мой пальчик», стихотворения Я.Аким «Неумейка», И.Муравейка «Я сама», З.Александрова «Что взяла, клади на место», О.Зарецкая «Про самостоятельность», О.С.Воловик «Веселые одевалки», А.Л.Барто «Я сам», Б.В.Заходер «Великан».</p>		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Лепка «Снеговик- Баба-франтиха», «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)</p> <p>Рисование «Снеговики в шапочках и шарфиках», «Кто-кто, в рукавике живет» (рукавичка), «Как розовые яблоки на ветках»</p>		

снегири», «Сова»,
«Снежная горка»

Аппликация «Украсим шарфик узором из квадратиков» (декоративное), коллективная работа «Лоскутное одеяло» (из фантиков)

Конструирование «Горки» (деревянный конструктор), «Кормушки для птиц», «Узор из разноцветных льдинок»

Музыкально-художественная деятельность:

«Катаемся на санках» - игровое творчество, «Зимние забавы» - танцевальные миниатюры, «Игра в снежки» - сотворчество со взрослым.

вечер развлечений «Нам не страшен Мороз», «На зарядку, становись!» - ритмопластика.

*Физическое
развитие*

Начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, значение зарядки, гигиенических, закаливающих процедур для

здоровья. Беседы «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О пользе для здоровья занятий зимними видами спорта: катания на коньках, на лыжах»

П/игры «Деревья и птицы», «Катаемся на санках», «Воробышки и кот», «Лыжники», «Кто быстрее», катание по ледяным дорожкам.

*Игровая
деятельность*

С/ролевые игры «Физкультура в детском саду», «Детская больница», «Покормим птичек», «Физкультурники»

как вытирать руки насухо». Театрализованные игры по сказке

		К. Чуковский «Мойдодыр». Д/игра «Что нужно для здоровья», домино, лото, пазлы «Птицы».		
«Кто дает нам молоко?»	<i>Социально- коммуникатив- ное развитие</i>	Патриотическое воспитание, дать детям доступные их пониманию представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Беседа «Праздник пап и	1-14 февраля	Театрализованная игра «Мы идем на ферму»

		<p>дедушек».</p> <p>Гендерные представления: стремления у мальчиков, будущих защитников, быть сильными, смелыми.</p> <p>Поручения мальчикам: расставить стулья, убрать строительный материал на ковре.</p> <p>Правила безопасного поведения с домашними животными.</p>		Художественно-эстетическое развитие	Л... зо... Ри...
Папин день	<p><i>Познавательное</i></p> <p>Расширение представлений о домашних животных и их развитие</p>	<p>детенышах.</p> <p>Беседа «Кто дает нам молоко?»</p> <p>Начальные представления о продуктах, которые производятся из молока.</p> <p>Знакомство с военными профессиями (пограничники, моряки, летчики).</p>			
Каникулы	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Обогащение и уточнение словаря детей за счет названий домашних животных (птиц) и их детенышей. Обогащение словаря – названия военных профессий.</p> <p>Составление рассказа (с помощью педагога) «Мой папа – самый сильный и смелый».</p> <p>Звукоподражания «Кто как кричит?»</p> <p>Чтение художественной литературы: потешки: «Котя, коток», «Эй, бычок, мой бычок», «Петушок, петушок», «Курочка-рябушечка», В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?», «Три котенка», Е.Чарушин «Собака», «Курочка», «Корова», К. Ушинский «Петушок с семьей», С.Михалков «Котята», Р. Сэф «Огоньки», «Петушок», В. Шульжик «Корова», К.Авдеенко «Козлик», «Хрюшки»;</p> <p>С Маршак «О девочках и мальчиках», стихотворение «У меня есть шапка со звездой», С. Баруздин «Шел по улице солдат»</p>			

15-22 (инсценировка песни «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...»),
просмотр февраля мультфильмов)

Выставка детских творческих работ «Подарки для наших пап»

23-28 Физкультурный праздник «Папа,
мама, я – февраля физкультурная
семья!» (совместно с родителями)

Мюзикл «Волк и семеро козлят»

	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>«Клубочки для котят» Аппликация «Быстрокрылые самолеты», «По реке плывет кораблик», «Разноцветные шары» Конструирование «Будка для собачки» Музыкально-художественная деятельность: «Танцуем сидя» - аэробика, «Кто самый ловкий» - игровое творчество. Досуг «Чья мама?», вечер развлечений «Мы танцуем и поем, никогда не устаем»</p> <p>Беседа «О пользе молока и молочных продуктов для здоровья детей». Представления о том, что нужно и интересно заниматься физкультурой всей семьей. П/игры «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Третий лишний», «Меткий стрелок», «Ровным кругом», «Затейники», «Самолеты», «Стоп, мяч!», «Карусели», «Солдаты»</p> <p>С/ролевая игра «Магазин молочных продуктов», «Солдаты», «Больница для котят и щенят», «Едем к бабушке в деревню», «Детский сад». Театрализованные игры по желанию детей, игры-забавы. Пальчиковая игра «Повстречались два котенка...». Экологическое лото «Домашние животные», «Зоолото», «Чей малыш?», настольная игра «Кто где живет?», вкладыши «Домашние животные и их детеныши», игра-драматизация «Птичий двор»</p>		
<p>Мамочка любимая моя</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Вызвать положительный эмоциональный отклик у детей в процессе подготовки к Мамину празднику. Воспитывать чувство любви, заботы к маме. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие, формировать интерес к русскому фольклору. Навык правильно пользоваться ложкой, салфеткой во время</p>	<p>1-8 марта</p>	<p>Мамин праздник «Мамочку свою очень я люблю»</p>

		еды.
Ладушки, ладушки	<i>Познавательное развитие</i>	Дежурство по столовой: помогать накрывать на стол, убирать посуду после еды, совместный труд со взрослым: помощь в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Беседа «Опасные предметы», д/ игра «Опасно-безопасно»
Цветик- семицветик	<i>Речевое развитие</i>	Представления о времени года- весна (сезонные изменения в погоде, растения , поведение зверей и птиц). Знакомство с народной культурой и традициями (дымковская игрушка, матрешка, русский фольклор). Расширение представлений о посуде, виды посуды: посуда столовая, чайная, кухонная (средняя группа). Д/упражнение «Маша обедает». Знакомство с профессией повара: экскурсия на кухню. Опыты с водой, с таянием снега. Разучивание стихотворений про маму. Д/упражнение «Подбери ласковые слова к слову «мама». Расширение и уточнение словаря: названия и назначения предметов посуды. Активизация в речи названий предметов посуды. Знакомство с малыми формами фольклора – потешками, разучивание, драматизация потешек. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Активизация словаря за счет употребления слов, обозначающих цвета и их оттенки. Чтение художественной литературы: Р.н.с. «Три медведя», «Заюшкина избушка», потешки «Весна, весна красна...», «Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке», «Сорока, сорока...», «Совушка-сова», «Чики-чики-чикалочки...» и др., Л.Толстой «Пришла весна», А.Бродский «Солнечные зайчики» Э.Успенский «Если был бы я

9-20 Маленький концерт марта (с использованием русских народных инструментов)

Коллективная 21-31 работа марта «Разноцветный сервиз для кукол» (аппликация)

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая</i></p>	<p>«Бабушкины руки», Г.Виеру «Мамин день», С.Дрожжин «Первый гром», А.Прокофьев «Солнышко», А.Плещеев «Травка зеленеет...», К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p>Приобщение к народной культуре, русскому фольклору. Лепка «Чашка с блюдцем», «Миски для трех медведей», коллективная «Чайный сервиз для кукол», «Веселые дорожки» (из разноцветного пластилина)</p> <p>Рисование «Сосульки на крыше», «Ледяная избушка» для лисы, «Красивые матрешки» (декоративное), «Цветок для мамочки», «Тучи по небу бежали», «Разноцветная фантазия» (смешивание красок), «Цветик-семицветик» (средняя группа), «Украшим тарелочку» (декоративное)</p> <p>Аппликация «Открытка для мамы» «Сосульки-воображюльки» (обрывная), «Воробьи в лужах», «Разноцветная картинка», «Узор на кружке».</p> <p>Конструирование «Домик трех медведей» (по сказке «Три медведя»), конструирование с использованием прищепок (по замыслу детей)</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: «Капель» - музыкально-двигательная картинка, «У белого барашка» - песенное творчество, «Мы – матрешки» - игровое творчество, «Ложкари» (русские народные инструменты), «Федорино горе» - элементы движений с ритмодекламацией, вечер любимых игр.</p> <p>Представление о том, почему нужно чистить зубы, полоскать рот после еды.</p> <p>П/игры «Веселый хоровод», «Солнышко и дождик», «Мишка вылез из берлоги», «Ручеек», «Шла коза по лесу», «Золотые ворота», «Прокати мяч в ворота (по цвету), «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Магазин</p>		
--	---	---	--	--

	<i>деятельность</i>	подарков». С/ролевая игра «Семья»: уборка квартиры к празднику, встреча гостей, чаепитие, с/ролевая игра «Детский сад-дежурство», д/игра «Мишка пригласил в гости зайку и ежика», д/упражнение «Соберем бусы», складные кубики «Посуда», лото «Посуда», дидактические игры на различение цветов «Почини одеяло», «Подбери по цвету», домино «Цвета». Ряжение «Нарядимся на Мамин праздник»		
Поймай смешинку	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитание чувства любви и внимания к родителям и близким. Углублять представления о семье, ее членах. Формирование уважительного отношения к труду сотрудников детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Совместный труд со взрослым: помощь в ремонте книг, помощь в уборке участка детского сада «Если чужой приходит в дом» - как правильно себя вести, когда остаешься один дома. Игровая ситуация «Один дома».	1-7 апреля	Развлечение «Поймай смешинку»
В гости к Лунтику	<i>Познавательное развитие</i>	Представления о профессиях (повар, продавец, шофер, строитель, доктор и др.), предметах, необходимых для работы. Уточнение представлений о профессиях в детском саду (заведующий, музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, повар и др.). Знакомство с профессией космонавта. Беседа о космонавтах, космической ракете.	8-15 апреля	Коллективная работа «Мы в гостях у Лунтика» (нетрадиционная техника рисования отпечатками ног детей)
Я и моя семья	<i>Речевое развитие</i>	Активизация словаря: беседа «Моя семья», умение называть имя, фамилию, имена членов семья, представления о своей семье.	16-28 апреля	Совместный вечер встречи родителей, детей и педагогов «Вместе - дружная семья» (фестиваль семейных спектаклей.

Просмотр мультфильма «Лунтик», ответы на вопросы по содержанию.

Расширение и уточнение словаря детей за счет названий предметов мебели, их назначении.

выставка детских работ, чаепитие)

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Обогащение словаря детей за счет слов-характеристик пространственного расположения предметов. Обогащение словаря за счет слов, обозначающих профессии, в том числе профессий в детском саду. Чтение стихотворения с движениями «Мы-ребята-мастера» Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Моя семья» Чтение художественной литературы: Р.н.сказка «Три медведя», потешки: «Ладушки-ладушки...», «Спи, Ванюша...», «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому...», Е.Благинина «Аленушка», Д.Габе «Моя семья»</p> <p>Лепка «Ракета», «Звездное небо» (рельефная), «Кровать для куклы», «Табурет», «Птенчики в гнездышке», «Оладушки для бабушки» Рисование «Ракета в космосе», «Моя семья» (средняя группа), «Платочек для мамочки» (декоративное) Аппликация «Ракеты и кометы», «Звезды в небе», «Живые облака» (обрывная) «Шарфик для дедушки», «Коврик у двери» Конструирование «Моя комната» (предметы мебели), «Комната куклы Барби», «Кровати трех медведей» (по сказке «Три медведя»). Конструирование «Космический корабль» (модули) Музыкально-художественная деятельность: «Кошкин дом» - элементы музицирования, игровое творчество, кукольные спектакли «Приключения Ушастика», «Про вежливую девочку».</p>		
	<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>О значении соблюдения режима дня для здоровья малышей. Д/упражнение «Про Мишку, который не хотел спать, кушать, гулять»</p>		

	<i>Игровая деятельность</i>	<p>П/игры «Бегите к флажку», «Садимся в ракету», «Поймай мяч», «Горячо-холодно» (ориентировка в пространстве), «День-ночь»</p> <p>С/ролевые игры «Летим на ракете», «Семья», д/игры «Комната для куклы», «Купание малыша», «Подбери ключик к замочку» (геометрические формы), «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Д/игра «Что мы делаем утром (днем, вечером, ночью), лото «Мебель». Пальчиковая гимнастика «Семья».</p> <p>Театрализованные игры «Смешные истории».</p>		
Книжечная неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Закрепление навыков организованного поведения в детском саду, на улице. Формирование доброжелательных отношений со сверстниками, умения жить дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу.</p> <p>Поручения: поливка комнатных растений (совместно с педагогом)</p> <p>«Как себя вести при встрече с насекомыми, ядовитыми растениями»</p>	10-17 мая	Выставка «Моя любимая книжка»
Наши друзья - насекомые	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Элементарные представления о живой природе: растения, грибы, насекомые. Появление первой травы, цветов мать-и-мачехи, появление насекомых. Комнатные растения. Воспитывать бережное отношение к природе, знакомить с правилами поведения в природе. Опыты с песком, его свойства</p>	18-31 мая	Маленький концерт «В траве сидел кузнечик» (стихи и песни о природе)
	<i>Речевое развитие</i>	<p>Обогащение словаря детей словами – названия растений, грибов, насекомых. Активизация словаря – названия комнатных растений, характерных признаков.</p> <p>Разучивание стихотворений «Одуванчик», «Колокольчик», «Божья коровка»</p>		

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Чтение художественной литературы: Чтение художественной литературы: Потешки «Тень,тень, потетень...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...», «Ой, ду-ду...»,Е.Крылов «Как лечили петуха», , Е Благинина «Одуванчик», Е.Серова «Одуванчик», «Колокольчик», П.Воронько «Береза», З. Александрова «Ромашки», А.Толстой «Колокольчики мои...», В.Сутеев «Под грибом»</p> <p>Лепка «Бабочка», «Божья коровка», «Грибы на полянке» (коллективная)</p> <p>Рисование «Одуванчик», «Колокольчик голубой», «Радуга – дуга, не давай дождя» Аппликация «Букет ромашек», «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (вата), «Гусеница», «Мухомор»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: «Паучок» - пальчиковая игра, «Жуки» - танцевальное творчество, вечер развлечений «Танцуем, играя» (младшая группа), «Заглянуло солнце в оконце» (средняя группа), сказка «Теремок» (театрализация с музыкальным сопровождением).</p> <p>Беседа «Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья!» П/игры «Кузнечики», «Жуки», «С кочки на кочку», «Поймай комара», «Журавль и лягушки»</p> <p>С/ролевая игра «Едем на дачу», лото «Насекомые», «Цветы», д/игра «Береги природу», театрализованные игры с костюмами насекомых.</p>		
--	--	---	--	--

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.1. Сведения о семьях воспитанников средней группы

Всего семей		100%
полная семья		93%
неполная семья		3%
многодетная семья		4%
проблемная семья		0%
семья с опекуном		0%
этническая семья		0%

2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года

<i>Месяцы года</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Проведение родительского собрания.• Тема «Задачи воспитания и обучения детей в новом году».• Оформление стенда «Информация для родителей».• Оформление информационной папки «Для вас, родители!»• Открытое занятие «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Беседа – консультация «Особенности детей 4-5 лет»• Консультации для родителей «Удобная одежда ребенка».Беседа-консультация – Придумай сказку на новый лад «Колобок», «Теремок»• Консультация по вопросам организации и проведения осеннего досуга «Как ты осень хороша».• Открытое занятие «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации, советы по развитию координации движений, мелкой моторики. • Рекомендации для родителей по развитию изобретательности • Беседа- консультация «Как заинтересовать ребенка слушать сказку» • Беседа- консультация «Правила маленького пешехода» • Рекомендации по теме «Мой любимый Чуковский» (чтение, заучивание любимых сказок дома).
<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация по подготовке к конкурсу совместного творчества детей и родителей «Новогодняя снежинка» (выставка работ) • Консультация по организации Новогоднего праздника «Новый год у ворот» • Привлечение родителей к участию в оформлении альбома «Зимовье зверей» • Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы» (советы по костюмам) .
<p>Январь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление информационного стенда «Учим вместе с нами» • Беседа-консультация «Семейные прогулки выходного дня». • Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц совместно детьми, подкормка птиц на участке детского сада в рамках проекта «Покормим птиц» • Индивидуальные беседы с родителями об использовании компьютера для детей в домашних условиях: польза и вред. <ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».
<p>Февраль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендация просмотра документальных фильмов, мультфильмов на тему «Где живут коровы», «Кто дает молоко» • Консультация «Индивидуальные особенности детей». • Привлечение родителей к участию в физкультурном досуге на тему: «Путешествие в страну здоровья» <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации для родителей по использованию спортивных игр в семье.
<p>Март</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация по подготовке весеннего праздника «Мамочке любимой песенку спою» • Рекомендации для родителей по использованию развивающих игр с ребенком в семье

	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации – консультации по формированию элементарных математических представлений (форма, размер) • Привлечение родителей к участию в развлечении «Театр потешек»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация родителей по подготовке и организации семейного вечера встречи родителей, детей и педагогов «Вместе - дружная семья» (фестиваль семейных игр, выставка детских работ, чаепитие) • Привлечение родителей к участию в коллективной работе «Мы в гостях у Лунтика» (нетрадиционная техника рисования отпечатками ног детей) • Привлечение родителей к участию в коллективной работе «Весенние первоцветы» (рисунки, аппликации с родителями) • Консультация «Играйте вместе с детьми».
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Консультация по подготовке к летней оздоровительной даче. Организационные вопросы. • Консультация «О летнем отдыхе детей». • Консультация по вопросам подготовки и проведения маленького концерта «Кузнечики» • Привлечение родителей к участию в выставке по теме «Книжкина неделя»

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

РЕЖИМ ДНЯ в средней группе № 2	Организация жизни и воспитания детей в холодный период		Организация жизни и воспитания детей в теплый период		Организация жизни и воспитания детей в каникулярный период	
	время	мин.	время	мин.	время	мин.
Прием, осмотр, самостоят. и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00- 8.05	65 50/15	7.00- 8.05	65 50/15	7.00- 8.05	65 50/15
Труд	8.05- 8.10	5	8.05- 8.10	5	8.05- 8.10	5
Утренняя гимнастика	8.10- 8.18	8	8.10- 8.18	8	8.10- 8.18	8
Подготовка к завтраку	8.25- 8.30	5	8.25- 8.30	5	8.25- 8.30	5
Завтрак	8.30- 8.40	10	8.30- 8.40	10	8.30- 8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40- 8.53	13	8.40- 8.53	13	8.40- 9.00	20
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.53- 9.00	7	8.53- 9.00	7	9.00- 9.20	20
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00- 9.50	40	9.00- 9.50	40	9.20- 10.00	40
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.20- 9.30	10	9.20- 9.30	10	10.00- 10.15	15
Самостоятельная деятельность	9.50- 10.25	35	9.50- 10.00	10	10.15- 10.25	10
Подготовка ко 2-ому завтраку	10.25- 10.30	5	10.00- 10.15	15	10.25- 11.50	85 1ч.25м 5 10

						10
						10
						50
2-ой завтрак	10.30-10.35	5	10.15-10.30	15	11.50-12.05	15
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10	10.30-11.50	80 1ч.20м 5 5 10 10 50	12.05-12.30	25
Прогулка: труд наблюдение- экспериментирование инд. работа двигательная игра самостоятельная деятельность	10.45-11.50	65 1ч.05м 5 7 7 10 36	11.50-12.05	15	12.30-12.40	20
Подготовка к обеду	11.50-12.05	15	12.05-12.30	25	12.40-15.00	140 мин 2ч20
Обед	12.05-12.30	25	12.30-12.40	20	15.00-15.15	15
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.30-12.40	20	12.40-15.00	140 мин	15.15-15.25	10

				2ч20		
Сон	12.40-15.00	140 мин 2ч20	15.00-15.15	15	15.25-15.30	5
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15	15	15.15-15.25	10	15.30-15.40	10
Индивидуальная работа	15.15-15.30	10	15.25-15.30	5	15.40-16.00	20
Подготовка к полднику	15.25-15.30	5	15.30-15.45	15	16.00-16.10	10
Уплотненный Полдник с элементами ужина	15.30-15.45	15			16.10-19.00	170 2ч.50м 5 45
Подготовка к прогулке						120 2ч
Прогулка: Инд. работа Двигательная деятельность			15.45-15.55	10		20
Самостоятельная игровая деятельность	15.45-15.55	10	15.55-19.00	185 3ч.05м 5 60		230 3ч50м
Образовательная деятельность	15.55-19.00	185 3ч.05м 5 60		120 2ч		113 1ч43м
Свободная деятельн ость		120 2ч		40		
Двигательная нагрузка		40		220 3ч40м		
Всего:		254 4ч24м		113 1ч43м		
		113 1ч43м				
		65%				

Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	9.00 – 9.20	<u>Изобразительная деятельность</u> (рисование) «Художественно-эстетическое развитие»
	15.40 -16.00	<u>Музыкальная деятельность</u> (музыка) «Художественно-эстетическое развитие»
Вторник	9.00 – 9.20	<u>Познавательно — исследовательская деятельность (ФЕМП)</u> «Познавательное развитие»
	15.40 -16.00	<u>Двигательная деятельность</u> (физкультура) «Физическое развитие»
Среда	9.00 – 9.20	<u>Коммуникативная деятельность</u> (развитие речи) «Речевое развитие»
	15.40 — 16.00	<u>Музыкальная деятельность</u> (музыка) «Художественно-эстетическое развитие»
Четверг	9.00 – 9.20	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора (чтение художественной литературы)</u> «Художественно-эстетическое развитие»
	15.40 — 16.00	<u>Двигательная деятельность</u> (физкультура) «Физическое развитие»

Пятница	9.00 – 9.20	<p><u>Познавательно — исследовательская деятельность</u> (Ознакомление с окружающим миром) «Познавательное развитие»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность</u> (Социализация 1 раз в месяц) «Социально — коммуникативное развитие»</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> (лепка/ аппликация) «Художественно — эстетическое развитие» Конструирование (1 раз в месяц) «Социально-коммуникативное развитие»</p>
	9.30 — 9.50	<p><u>Двигательная деятельность на воздухе</u></p>
	10.55 — 11.15	

Двигательный режим

№ п/п	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Всего (мин.)
		время (мин.)					
1.	Утренняя гимнастика	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	30-40
2.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие») Физическая культура		20		20	20	60
3.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Музыкально-художественная деятельность	13		13			26
4.	Динамические паузы между различными видами непосредственно образовательной деятельности	5-7		5-7			10-14
5.	Физкультминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	10-15
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке: - утренней - вечерней	20-25 20-25	8-12 8-12	20-25 20-25	8-12 8-12	8-12 8-12	64-86 64-86
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: - утренней - вечерней	35-40 40-45	35-40 40-45	35-40 40-45	35-40 40-45	35-40 40-45	175-200 200-225
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	150-175
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	30-40
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12	50-60
	<i>Итого в неделю</i>	187- 221	165- 195	187- 221	165- 195	165- 195	869- 1027
11.	Физкультурный досуг	20-30 (1 раз в месяц)					20-30

	<i>Итого в месяц</i>		889- 1057
--	----------------------	--	--------------

3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Направления работы</i>	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>
Развитие самостоятельности	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды совпадает с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.</p>
Развитие свободной игровой деятельности	<p>Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей.</p> <p>Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.</p>
Развитие познавательной деятельности	<p>Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми.</p> <p>Создание педагогом проблемных ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей.</p> <p>Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)</p>
Творческое самовыражение художественными средствами	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p>

	<p>техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p>
Развитие двигательной активности	<p>Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.</p>

3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по

образовательным областям)

Образовательная область	Дополнительные программы	Педагогические технологии
Социально-Коммуникативное развитие		<p>Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Р. С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.</p>
Познавательное развитие	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог» . И. Коваль Развивающие игры</p>	

<p>Речевое развитие</p>	<p>Полная хрестоматия для дошкольников.</p>	<p>О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 3-5 лет.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>А.С.Галанов Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников.</p>	<p>Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Л.В.Куцакова Конструирование в детском саду.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. И.В. Кравченко Прогулки в детском саду.</p>

3.2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Социально – коммуникативное развитие

Уголок социально – эмоционального развития:

- Игра «Что получилось?»
- игра «Отгадай эмоцию»

Уголок ОБЖ:

- Игра «Транспортные состязания»
- Игра «Дорожные знаки»
- Игра «Азбука безопасности»

Познавательное развитие

Уголок ознакомления с русским фольклором:

- Игра «Весёлые матрёшки»
- Куклы в русских национальных костюмах

Уголок математических игр:

- Игра «Весёлый счёт»
- Игра «Плоские фигуры»
- Игра «Мои первые часы»
- «Учимся считать»
- Игра «Большой - маленький»

Игра «Разноцветные петушки»

Уголок ознакомления с окружающим миром:

- Игра «Веселая ферма»
- Лото «Угадай животное»

- Игра «Собираем урожай»
- Игра «Чей малыш»
- Игра «Овощи — фрукты»
- Игра «Что из чего?»
- Игра «Чей хвост»
- Настольная игра «Времена года»
- Игра «Домашние животные»
- Настольная игра «Профессии»

Уголок опытно – экспериментальной деятельности

Речевое развитие

- Игра «Загадки для малышей»
- Пальчиковые игры

Картотека «Потешки», «Считалки», загадки, колыбельные, стихи

- Книги для просматривания «Репка», «Колобок», «Маша и медведь»
- Игра «Придумай сказку»

Художественно – эстетическое развитие

Уголок художественного творчества:

- Трафареты
- Обводки
- Раскраски
- Карандаши всех цветов
- Пластилин
- Листы бумаги белая и разноцветная
- Гуашь
- Разноцветные мелки

Уголок конструирования:

- Конструктор «Лего»
- Пластмассовый крупный конструктор
- Деревянный конструктор
- Конструктор «Большие пластмассовые фигуры»

Музыкальный уголок:

- Детские музыкальные инструменты (барабан, бубны, погремушки, дудочки и др.)
- Магнитофон

Уголок театрализованной деятельности:

- Игра - Сказка «Теремок»
- БИ-БА-БО «Теремок», «Три поросёнка», «Колобок», «Три медведя»
- Пальчиковый театр (герои сказок)
- Теневой театр «Теремок»

Физическое развитие

- Большие и маленькие мячи
- Скакалки
- Картотека подвижных игр

Игровая зона

- Игровой комплекс «Квартира» (сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты», «Больница»)
- Игровой уголок «Дорожное движение» (машинки, руль, дорожки)

